



**Manage jouw eigen leven**

**economisch denken**

## **Leerdoelencatalogus**

2014/V1

International Centre of EBC\*L  
Aichholzgasse 6  
A-1120 Wien  
office@ebcl.eu  
www.ebcl.eu

## THEMA's:

- Economische efficiëntie
- Voorwaarden in contracten
- Koopcontract, huurcontract, arbeidsovereenkomst
- Kredietovereenkomst
- Schulden, insolventie, aansprakelijkheid
- Schuldenmanagement
- Het privé huishoudplan
- Economische efficiëntie berekenen
- Voorbeelden van economisch denken

# ECONOMISCHE EFFICIËNTIE

## Globale leerdoelen

---

- Het principe van economische efficiëntie kunnen uitleggen.
- Voorwaardelijke wetten van economische efficiëntie uit kunnen leggen.
- De factor schaarste uit kunnen leggen.
- De begrippen kosten – opbrengsten – waardes uit kunnen leggen.
- Uit kunnen leggen waarom de wereld complex is (geen examenrelevant extra thema)

1. HET ECONOMISCHE EFFICIËNTIE-PRINCIPE	
	1.1. Het begrip <b>economische efficiëntie</b> uit kunnen leggen.
	1.2. Het begrip <b>economisch</b> uit kunnen leggen.
	1.3. De noodzaak om economisch te denken en te handelen uit kunnen leggen.
	1.4. Het begrip <b>schaars product</b> uit kunnen leggen.
	1.5. Het begrip <b>input</b> uit kunnen leggen.
	1.6. Het begrip <b>bron</b> uit kunnen leggen.
	1.7. Het begrip <b>output</b> uit kunnen leggen.
	1.8. Het begrip <b>input-output-verhouding</b> uit kunnen leggen.
	1.9. Het <b>input georiënteerde economische efficiëntie principe</b> uit kunnen leggen: Met <b>de beschikbare inzet van middelen (input)</b> een zo goed mogelijk resultaat (output) bereiken.
	1.10. Het <b>output georiënteerde economische efficiëntie principe</b> uit kunnen leggen: Een <b>gewenst resultaat (output)</b> met een zo gering mogelijke inzet van middelen (input) bereiken.
	1.11. Het zowel <b>input-als ook-output georiënteerde economische efficiëntie principe</b> uit kunnen leggen: Een zo goed <b>mogelijk resultaat (output)</b> met een zo mogelijk geringe inzet van middelen

	(input) bereiken.
	1.12. Aan de hand van concrete voorbeelden <b>economisch handelen</b> uit kunnen leggen.
	1.13. Aan de hand van concrete voorbeelden <b>oneconomisch handelen</b> uit kunnen leggen.
<b>2. INSTRUMENTEN VOOR DE VERHOGING VAN DE ECONOMISCHE EFFICIËNTIE</b>	
	2.1. Uit kunnen leggen hoe <b>economische efficiëntie beïnvloed</b> kan worden.
	2.2. De schriftelijke <b>plus-minus-lijst</b> uit kunnen leggen.
	2.3. De <b>ABC-analyse</b> uit kunnen leggen.
<b>3. KOSTEN - OPBRENGSTEN – WAARDE</b>	
	3.1. Uit kunnen leggen dat: „ <b>Hoe schaarser een product is, des te hoger is in de regel haar waarde.</b> “
	3.2. Uit kunnen leggen dat: „ <b>Hoe meer er van een product voor handen is, des te lager is in de regel haar waarde.</b> “
	3.3. Het begrip <b>echte schaarste</b> uit kunnen leggen.
	3.4. Het begrip <b>kunstmatig opgewekte schaarste</b> uit kunnen leggen.
	3.5. Het begrip <b>opbrengsten</b> uit kunnen leggen.
	3.6. Het begrip <b>kosten</b> uit kunnen leggen.
	3.7. Uit kunnen leggen waarom input en output – en daarmee ook economische efficiëntie – <b>vaak niet in geldwaarde of met getallen</b> kan worden gewaardeerd en gemeten.
	3.8. Op de volgende spreuk stelling kunnen nemen: „ <b>Niet alles wat een waarde heeft, moet ook een prijs hebben.</b> “
<b>4. COMPLEXE WERELD (niet relevant voor het examen)</b>	
	4.1. Uit kunnen leggen wat er met <b>afnemende extra voordelen</b> wordt bedoeld.
	4.2. Uit kunnen leggen wat er met <b>toenemende bijkomende kosten</b> wordt bedoeld.
	4.3. De volgende uitspraak uit kunnen leggen: Wat <b>op de korte termijn</b> economisch kan lijken, kan <b>op de lange termijn</b> zeer oneconomisch zijn.

4.4. De volgende uitspraak uit kunnen leggen: Wat **op de korte termijn niet** economisch kan lijken, kan **op de lange termijn** zeer economisch zijn.

4.5. Het verschil tussen **subjectieve** en **objectieve** beoordeling (standpunt) uit kunnen leggen.

# CONTRACTEN

## Globale leerdoelen

---

- Contracten als uitgangspunt van de economische activiteit uit kunnen leggen.
- Het begrip win-win-situatie uit kunnen leggen
- De contractsoorten koopverdrag, huurverdrag en arbeidsovereenkomst uit kunnen leggen

## Specifieke leerdoelen

---

<b>5. KENNIS VAN DE CONTRACTMODELLEN</b>	
	5.1. Uit kunnen leggen wat de functie van een <b>contract</b> voor eenieder behelst.
	5.2. Uit kunnen leggen <b>wat een contract is</b> en <b>hoe contracten tot stand</b> komen.
	5.3. Uit kunnen leggen waarom een <b>mondeling gemaakte afspraak</b> ook een contract is.
	5.4. De wezenlijke <b>punten van een formeel schriftelijk contract</b> uit kunnen leggen.
	5.5. Het begrip <b>algemene zakelijke voorwaarden</b> uit kunnen leggen.
	5.6. Het begrip <b>win-win-situatie</b> uit kunnen leggen.
	5.7. Het begrip <b>eerlijkheid</b> in relatie tot contracten uit kunnen leggen.
	5.8. Uit kunnen leggen wat er met <b>contractbreuk</b> wordt bedoeld.
	5.9. Uit kunnen leggen waarom beide partijen vaak de mening zijn toegedaan, dat telkens de ander een contractbreuk begaan heeft (en hij „in zijn recht“ staat).
	5.10. Uit kunnen leggen welke <b>mogelijkheden</b> men heeft <b>om met een contractbreuk</b> om te gaan.
	5.11. Uit kunnen leggen waarom men bij <b>juridische geschillen het economische efficiëntie beginsel</b> in acht moet nemen.
<b>6. BELANGRIJKE CONTRACTMODELLEN</b>	
	6.1. De grondslagen voor een <b>koopcontract</b> uit kunnen leggen.

	6.2. De grondslagen voor een <b>huurcontract</b> uit kunnen leggen.
	6.3. De grondslagen voor een <b>arbeidsovereenkomst</b> en de bijbehorende rechten en plichten van de werkgever en de werknemer uit kunnen leggen.
<b>7. KREDIETCONTRACT</b>	
	7.1. Uit kunnen leggen wat er met een <b>kredietcontract</b> bedoeld wordt en wat de belangrijkste punten van een kredietcontract zijn.
	7.2. De begrippen <b>schuldenaar</b> en <b>schuldeiser</b> uit kunnen leggen.
	7.3. Het begrip <b>kredietwaardigheid (krediet)</b> uit kunnen leggen.
	7.4. Het begrip <b>zekerheden</b> uit kunnen leggen.
	7.5. Uit kunnen leggen wat er met <b>garantstelling of borg</b> bedoeld wordt.
	7.6. Uit kunnen leggen wat er met <b>betalingstermijnen</b> bedoeld wordt.
	7.7. Uit kunnen leggen wat er met <b>kredietrente</b> bedoeld wordt.
	7.8. Uit kunnen leggen wat er met <b>jaarrente percentage</b> bedoeld wordt.
	7.9. Het verschil tussen <b>nominale rente</b> en <b>reële rente</b> uit kunnen leggen.

# SCHULDEN, FAILLISEMENT, AANSPRAKELIJKHEID EN SCHULDENMANAGEMENT

## Globale leerdoelen

- De problematiek van de overmatige schuldenlast uit kunnen leggen
- Die gevolgen van een faillissement uit kunnen leggen
- De schuldenmanagement procedure ter voorkoming van schuld uit kunnen leggen

THEMA	LEERDOEL
<b>8. SCHULDEN , FAILLISEMENT, AANSPRAKELIJKHEID</b>	
	8.1. Uit kunnen leggen wat er met <b>schulden</b> wordt bedoeld.
	8.2. Uit kunnen leggen <b>aan wie men</b> schulden kan hebben.
	8.3. De begrippen <b>liquiditeit („liquide zijn“)</b> en <b>geen liquiditeit („niet liquide zijn“)</b> uit kunnen leggen.
	8.4. Uit kunnen leggen wat de <b>gevolgen</b> zijn, wanneer men de schulden niet volgens de afspraak kan terugbetalen.
	8.5. Uit kunnen leggen wat er met <b>aansprakelijkheid</b> wordt bedoeld.
	8.6. Het begrip <b>insolventie</b> uit kunnen leggen.
	8.7. Het begrip <b>faillissement</b> uit kunnen leggen.
	8.8. Het begrip <b>privé faillissement</b> uit kunnen leggen.
	8.9. Uit kunnen leggen, wat er met <b>beslaglegging</b> wordt bedoeld.
	8.10. Uit kunnen leggen wat er met <b>salaris beslaglegging</b> wordt bedoeld.
<b>9. SCHULDENMANAGEMENT</b>	
	9.1. Het begrip <b>schuldenmanagement</b> uit kunnen leggen.
	9.2. Uit kunnen leggen wat er met <b>overmatige schuldenlast</b> wordt bedoeld en hoe men dit kan voorkomen.
	9.3. Uit kunnen leggen wat men kan doen als men <b>op de korte termijn</b> niet liquide is.
	9.4. Uit kunnen leggen wat men kan doen als men <b>op de lange termijn</b> niet liquide is.



# HET PRIVÉ HUISHOUDPLAN

## Globale leerdoelen

---

- Een privé huishoudplan op kunnen stellen
- De begrippen inkomsten en uitgaven uit kunnen leggen

## Specifieke leerdoelen

---

THEMA	LEERDOEL
<b>10. HUISHOUDPLAN basisprincipes</b>	
	10.1. Het begrip <b>privé huishoudplan</b> uit kunnen leggen.
	10.2. De <b>noodzaak</b> van een huishoudplan uit kunnen leggen.
	10.3. Het verschil tussen een <b>korte termijn</b> en een <b>lange termijn</b> huishoudplan uit kunnen leggen.
	10.4. Het begrip <b>inkomsten</b> uit kunnen leggen.
	10.5. Het verschil tussen <b>vaste inkomsten en variabele inkomsten</b> uit kunnen leggen.
	10.6. Het begrip <b>uitgaven</b> uit kunnen leggen
	10.7. Het verschil tussen <b>vaste uitgaven en variabele uitgaven</b> uit kunnen leggen.
	10.8. Het verschil tussen <b>geplande en niet geplande uitgaven</b> uit kunnen leggen.
	10.9. De begrippen <b>besparingen</b> en <b>reserves</b> en de betekenis van sparen uit kunnen leggen.
<b>11. HUISHOUDPLAN opstellen</b>	
	11.1. Een privé huishoudplan op kunnen stellen.

## ECONOMISCHE EFFICIËNTIE BEREKENEN

### Globale leerdoelen

---

- Het belang van getallen en kengetallen uit kunnen leggen.
- Percentage- en renteberekeningen op kunnen stellen.

### Specifieke leerdoelen

---

THEMA	LEERDOEL
<b>12. HET BELANG VAN GETALLEN en KENGETALLEN</b>	
	12.1. Uit kunnen leggen <b>waarom getallen en kengetallen</b> belangrijk zijn om de economische efficiëntie vast te kunnen stellen.
	12.2. <b>Voorbeelden van kengetallen</b> uit de verschillende levens- en economische sectoren uit kunnen leggen.
<b>13. PERCENTAGE- EN RENTEBEREKENING</b>	
	13.1. Het <b>percentage bedrag</b> kunnen berekenen.
	13.2. De <b>percentage standaarden</b> kunnen berekenen.
	13.3. Het <b>rentebedrag</b> kunnen berekenen.
	13.4. De <b>rentestandaarden</b> kunnen berekenen.

## TOEPASSINGVOORBEELDEN VAN ECONOMISCH DENKEN

(Opmerking: De leerdoelen van dit hoofdstuk zijn **niet relevant voor het examen**.  
Het wordt toch aangeraden om de hieronder beschreven leerdoelen te behandelen.

### Globale leerdoelen

- Economisch denken aan de hand van concrete toepassingen kunnen uitwerken.
- De waarde van „het leren van “ het economische denken kunnen uitwerken.

THEMA	LEERDOEL
<b>14. LEREN en ECONOMISCHE EFFICIËNTIE</b>	
	14.1. Uit kunnen leggen hoe men als <b>leerling</b> de economische efficiëntie van het leren kan verhogen.
<b>15. OPVOEDING en ECONOMISCHE EFFICIËNTIE</b>	
	15.1. Uit kunnen leggen hoe men een <b>kind economisch denken</b> en handelen kan bijbrengen.
	15.2. Uit kunnen leggen waarom <b>niet loven niet economisch</b> is.
	15.3. Uit kunnen leggen waarom <b>te veel loven niet economisch</b> is.
	15.4. Uit kunnen leggen waarom „steeds <b>alleen maar het beste voor mijn kinderen te willen</b> “ vaak niet economisch is.
<b>16. VERDERE TOEPASSINGSVOORBEELDEN VAN ECONOMISCHE DENKEN</b>	
	16.1. Uit kunnen leggen wat men met economisch gebruik van het <b>privé budget (salaris, huishoudgeld, zakgeld)</b> bedoeld.
	16.2. Uit kunnen leggen waarom het hebben van <b>gezondheid</b> bevorderend gedrag economisch is.
	16.3. Uit kunnen leggen waarom een <b>geluksspel</b> (aan het zicht van de spelers onttrokken) op de lange duur niet economisch kan zijn.
	16.4. Uit kunnen leggen waarom <b>milieu besparend en duurzaam handelen</b> door iedereen en in het algemeen op de lange duur economisch is.